

遵义医科大学 2019-2020 学年本科教学质量报告



2020年12月

序言	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养.....	6
(二) 专业设置.....	6
(三) 学生规模.....	7
(四) 生源质量.....	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 主讲教师.....	10
(三) 教学经费.....	11
(四) 教学设施.....	11
三、教学建设与改革	13
(一) “习近平总书记关于教育的重要论述研究” 开设情况.....	13
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	14
(四) 教材建设.....	14
(五) 教学改革.....	14
(六) 课堂教学规模情况.....	16
(七) 实践教学情况.....	16
(八) 毕业论文(设计)情况.....	19
(九) 创新创业教育.....	19
四、专业培养能力	20
(一) 专业培养目标.....	20
(二) 教学条件.....	20
(三) 师资培养.....	21
(四) 学生人才培养.....	22
(五) 各专业教师情况及生师比.....	24
(六) 实习实训基地.....	26
(七) 立德树人落实机制.....	26
(八) 专业课程体系建设.....	27
(九) 教授授课.....	28
(十) 学风管理.....	28
五、质量保障体系	29
(一) 坚持本科教学工作中心地位.....	29

(二) 质量保障.....	30
(三) 高质量开展专业认证与评估.....	32
六、学生学习效果.....	32
(一) 多维度实施本科教育质量调查.....	33
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	33
(三) 攻读研究生及就业情况.....	33
(四) 社会评价.....	35
(五) 学生成就.....	35
七、特色发展.....	36
(一) 扎实推进卓越医生教育培养计划 2.0.....	36
(二) 继续推进 2.5+2.5 分段培养方式改革.....	36
(三) 持续推进临床医学专业综合改革.....	36
(四)) 顺利完成教育部护理学专业认证工作.....	37
(五) 积极推进“金课”建设.....	37
八、存在的问题及对策.....	37
(一) 进一步构建以附属医院为示范的优质临床教学基地群.....	37
(二) 加快推进“课程思政”教育教学改革.....	38
附件.....	39
遵义医科大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....	39

序言

遵义医科大学创建于1947年，是抗日战争胜利后中国共产党创办的第一所医学本科院校，曾用关东医学院、大连大学医学院、大连医学院等名称。1969年为支援“三线”建设，学校整体搬迁至贵州省遵义市，更名为遵义医学院。2018年11月，经教育部批准，学校更名为遵义医科大学。经过70余年的建设与发展，已成为以医学为主，文理渗透的多学科、多层次、办学特色鲜明、办学实力雄厚的省属高校，是国家卫生健康委员会与贵州省人民政府共建高校、国家首批卓越医生教育培养计划项目试点高校，以优异成绩通过了教育部本科教学工作审核评估、口腔医学专业认证、临床医学专业认证以及护理专业认证。

学校现由贵州省新蒲校区、大连路校区及广东省珠海校区3个校区组成，占地面积约2515亩，有全日制在校生19058人，下设29个教学院系、7所直属附属医院、9所非直属附属医院。

建校以来，学校群英荟萃、专家云集，生理学家沈其震院士、解剖学与人类学家吴汝康院士、微生物学家魏曦院士、药理学家张毅教授、生理学家吴襄教授、生物学家伍律教授等知名专家学者曾执教讲坛。教师队伍中，入选第三批国家“万人计划”科技创新领军人才1人，享受国务院和省政府特殊津贴专家55人，全国模范教师、全国先进工作者、全国师德先进个人、全国优秀科技工作者共7人，国家创新人才推进计划中青年科技创新领军人才、卫生部有突出贡献专家、教育部新世纪优秀人才、教育部高等学校教学指导委员会委员、贵州省核心专家共16人；省级教学团队、省部级科技创新人才团队共24个。

学校本科教育涵盖医学、理学、工学、教育学、管理学、文学等6个学科门类，包含31个本科专业。有国家级特色专业4个，国家级精品课程2门、国家级重点学科、国家精品资源共享课、国家精品视频公开课各1门，国家虚拟仿真实验项目3项，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级大学生校外实践教育基地1个。

学校以双一流建设为抓手，着力强化内涵建设，临床医学学科2018年首次进入ESI全球前1%，有力填补了我省ESI医学门类上榜学科空白；荣获2018年高等教育国家级教学成果奖二等奖1项，是我省近五年来唯一获得国家级教学成果奖的高校；在贵州省双一流建设中，我校临床医学和药学2个一级学科入选贵州省国内一流建设学科，并分别以全省第一名与第四名的优异成绩顺利通过一流学科中期绩效考核，19个项目获贵州省一流大学（一期）重点建设项目（含培育）立项。

学校依托教育部特色民族药国际合作联合实验室、基础药理教育部重点实验室、省级重点实验室、工程中心等高水平的科研平台使科研质量与数量大幅提升。近五年来，获国家自然科学基金项目343项，获国家科技进步二等奖1项；获贵州

省科学技术奖 24 项，一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，其中 2015 年至 2017 年连续三年获贵州省科技进步一等奖（全省共 11 项）；获贵州省哲学社会科学优秀成果奖 3 项，其中二等奖 1 项，三等奖 2 项。

学校不断深化对外交流与合作，积极融入地方发展，与国内外高水平大学开展深度合作，推进协同育人；积极与大型上市企业开展科技创新、人才培养、医疗卫生等方面的合作，实现校企合作共赢。

站在新的历史起点上，全体师生员工秉承“明德笃学，求是致用”的校训，发扬“信念坚定、顾全大局、顽强拼搏、严谨治学、开拓创新”的遵医精神，继承学校优良传统，突出“弘扬长征精神，注重实践教学，培养高素质应用型人才”的办学特色，坚持内涵发展，为实现建成特色鲜明、国内一流的教学研究型医科大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学理念及思路：学校在长期的办学实践中，围绕“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，贯彻“新时代高教40条”，加快“双一流”建设，打造高水平本科教育，全面提升人才培养能力。

深化培养机制改革。实施优质生源计划，医学相关专业按一本批次在省内均有招生，深入推进“南山班”卓越人才培养，不断加大与国内外高水平大学合作培养人才的力度。不断完善全科医学人才培养体系，努力满足深化医改、推进健康中国建设对合格全科医学人才的紧迫需求。

深化专业内涵建设。加强专业制度建设，推进专业负责人权责统一。根据发展需求，布局智能医学工程、人工智能、健康服务与管理等新兴专业。不断加强内涵质量建设，推进学科专业发展，打造品牌专业。

深化教育教学改革。全面推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。加快建立以学生为中心的本科人才培养体系；以教学内容与课程体系改革为重点，推进多元教学模式创新，改革评价体系；以信息化变革为手段，强化课堂教学流程再造、模式创新、目标重建，推进信息技术环境下的“课堂革命”，重塑教育形态；以“双万计划”为载体，推动专业、课程、基地建设再上新台阶。加强创新创业教育，不断提高学生创新创业能力。加强质量监控，综合测评招生、培养和就业情况，形成持续改进人才培养工作的长效机制。

办学定位：基于对学校历史文化传统和现有办学资源的系统总结，学校党委明确，学校的办学定位是：以医学为主，多学科支撑、协调发展的教学研究型医科大学。学校坚持立足贵州、服务全国、面向世界，以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育和继续教育

本科人才培养目标定位：培养重人文、厚基础、强实践、高素质，具有自主学习能力、创新思维和社会责任感的应用型人才。

服务面向定位：立足贵州、服务全国、面向世界。

（二）本科专业设置情况

学校现设涵盖医学、工学、理学、管理学、文学、教育学等6个学科门类的31个本科专业（见表1-1）。按学科门类划分，其中医学门类18个、工学门类5个、理学门类2个、管理学门类1个、文学门类3个、教育学门类2个，初步形成了以医学为主，多学科协调发展的专业格局。

表 1-1 遵义医科大学专业设置

学科门类	数量	专业名称
医学	18	临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、护理学、法医学、预防医学、精神医学、儿科学、口腔医学技术、药物制剂、医学检验技术、医学影像技术、药学、临床药学、康复治疗学、助产学、基础医学
工学	5	制药工程、生物工程、食品质量与安全、医学信息工程、物联网工程
管理学	1	公共事业管理
教育学	2	社会体育指导与管理、运动康复
理学	2	信息与计算科学、应用心理学
文学	3	英语、翻译、商务英语

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年，我校共有全日制在校生折合人数 25777.9 人，其中普通本科生：16613 人、研究生 2332 人、成教生 6583 人、留学生 113 人。普通本科生占全日制在校生总数的 87.01%。

（四）招生规模及生源质量情况

1. 招生规模

在办学过程中，学校坚持结构与效益、规模与质量协调发展的思路，以国家、省医教协同发展思想为指导，根据办学实际，适度、适时调整招生规模，充分保证人才培养质量，为地方经济社会发展服务。2020 年，我校继续推行专业+大类招生培养模式，省内一本招生专业（类）增至 14 个。面向全国 25 个省（市、自治区）计划招收本科生 5580 人，实际录取 5581 人，报到（学籍注册）5403 人，见表 1-2。

表 1-2 遵义医科大学 2020 年本科生录取情况

项目	计划数	省内			省外			
		录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	计划数	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率
理工	3889	3975	3770	94.8%	730	730	718	98.4%
文史	692	617	552	89.5%	119	119	115	96.6%
不分文理					140	140	136	97.1%
合计	4581	4592	4322	94.1%	989	989	969	98%

备注：根据教育部计划编制规定，预留计划（10人）按不分省计划进行编制，所以该计划并未计入省、内外计划数中。但在实际录取中，根据投档生源情况已调整使用，并计入录取数统计。

2.生源质量

近年来，学校始终坚持国家、省教育方针为指导，不断深化教育教学改革，进一步优化专业结构，走内涵式发展道路，办学水平和生源质量不断提高，得到了社会各界的广泛认可和肯定。

省内情况：2020年，学校本部在省内一本批次理工类平行志愿投档最低分500分，高出一本控制线20分，其中，临床医学（南山班）600分以上7人，录取平均分达597分，高出一本控制线117分。二本批次理工类平行志愿投档最低分466分，高出二本控制线82分。见表1-3。

表1-3 遵义医科大学（本部）2020年省内平行志愿投档情况（理工类）

专业类别	省内控制线	投档最高分	投档最低分	最高分超省控线	最低分超省控线
理工	一本 480	608	500	128	20
理工	二本 384	522	466	138	82

省外情况：2020年在省外一本招生计划266人，占省外规模四分之一以上，一、二本批次专业计划布点学科搭配合理，充分满足不同层次考生就读意愿，生源结构得到优化，生源质量进一步提高。

省外有8个省（市）一本理工类录取最低分高出当地省控线40分以上，其中四川省、河南省一本理工类最低录取分均为606分；有22个省（市、区）二本理工类录取最低分高出当地省控线40分以上，其中浙江省本科理工类录取平均分为599分，高出当地一段控制线5分。见表1-4和表1-5。

表1-4 遵义医科大学2020年省外一本理工类招生统计（与当地控制线相比）

分数区间（≥该省省控线）	省（市、区）
0-20分	山西、江苏
21-40分	/
41-61分	江西、吉林
61-80分	甘肃、河南、四川、云南、重庆
81-100分	/
101-120分	黑龙江

表 1-5 遵义医科大学 2020 年省外二本理工类招生统计（与当地控制线相比）

分数区间 (≥该省省控线)	省 (市、区)
21-40 分	/
41-61 分	江西、山西
61-80 分	甘肃、广西、湖南、山东、四川、云南、天津
81-100 分	安徽、福建、广东、海南、湖北、青海、浙江、重庆
100 分以上	河北、河南、陕西、辽宁、吉林

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍结构的优化，优先引进高学历、高职称人才，经过多年建设，已形成一支职称、学历、年龄、学缘结构合理的师资队伍。目前，学校共有师资 1525 人，其中专任教师 1255 人，外聘教师 354 人，直属附属医院共有教师 624 人；专任教师中，正高级 383 人，副高级 584 人，中级 103 人，具有高级职称的比例为 77.05%，见表 2-1；博士 590 人，硕士 551 人，学士 113 人，具有博士、硕士学位比例为 90.99%，见表 2-2；从年龄结构上看，35 周岁以下教师 299 人，占 23.82%，36 至 45 周岁以下教师 583 人，占 46.45%，见表 2-3，从学缘结构上看，非本校毕业教师比例为 76.73%，本校占 23.27%，见表 2-4。

表 2-1 遵义医科大学师资队伍职称结构一览表

年度	专任教师	正高级		副高级		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	比例 (%)	比例 (%)
2019-2020	1255	383	30.51	584	46.53	103	8.2	185	14.74

表 2-2 遵义医科大学师资队伍学历结构

年度	专任教师	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2019-2020	1255	590	47.01	552	43.98	113	9	0	0

表 2-3 遵义医科大学师资队伍年龄结构

年度	专任 教师	35 周岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例(%)	人数	比 例 (%)	人数	比 例 (%)	人 数	比 例 (%)
2019-2020	1255	299	23.82	583	46.45	277	22.07	96	7.65

表 2-4 遵义医科大学师资队伍学缘结构

年度	专任 教师	外校毕业		本校毕业	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019-2020	1255	963	76.73	292	23.27

2.生师比

2019-2020 学年，学校现有专任教师 1255 人，外聘教师折合数 177 人，附属医院折合教师人数 93 人，生师比 14.65，详见表 2-5。

表 2-5 遵义医科大学生师比统计

年度	学生 折合数	教师数				生师比 专任教师数
		专任教师 数	附属医院教 师折合数	外聘教师 折合数	共有 师资	
2019-2020	22199.9	1255	93	177	1525	14.65:1

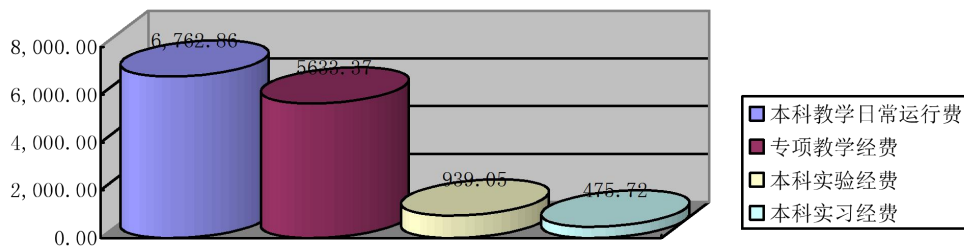
现有在职教师队伍中，享受国务院特务津贴 19 人，享受贵州省政府津贴专家 22 人，全国模范教师 2 人，全国先进工作者 1 人，全国优秀科技工作者 3 人，卫生部有突出贡献专家 3 人，教育部新世纪优秀人才 8 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，国家创新人才推荐计划中青年科技创新领军人才 1 人，贵州省高层次创新型人才“十层次”人才 1 人、“百层次”7 人、“千层次”34 人，贵州省百千万人才工程“百人领军人才”5 人、“千人创新创业人才”5 人，省管专家 24 人，省核心专家 4 人，贵州省优秀青年科技人才 16 人，省级教学名师 5 人。

(二) 本科主讲教师情况

2019-2020 学年，我校共开出本科课程 1028 门,其中必修课 860 门，选修课 168 门。按职称划分，教授承担的课程门数为 244 门，达 972 门次，占开课总门次的 29.81%；副教授承担的课程数为 493 门，达 1546 门次，占总课程门数的 47.41%。

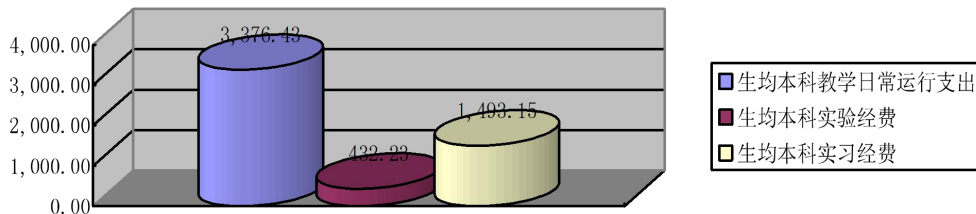
（三）教学经费投入情况

学校党委、行政始终非常重视学校的教学工作，在经费安排上优先满足学校教学工作需求，学校教学各项工作均有充足的经费作为保障。2019年我校教学日常运行经费支出为6762.86万元，本科生均教学日常支出为3376.43元；本科教学专项经费为5633.37万元；实验经费为939.05万元，本科生均实验经费为432.23元；实习经费为475.72万元，本科生均实习经费为1493.15元。遵义医科大学教学经费总投入、教学经费投入生均值分别见图2-1、图2-2。



单位：万元

图 2-1 2019 年遵义医科大学教学经费总投入



单位：元

图 2-2 2019 年遵义医科大学教学经费投入生均值

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校由校本部新蒲校区、大连路校区和珠海校区组成，总建筑面积合计778389.65m²，占地面积合计1676351.17m²，折算后为2514.51亩。教学科研及辅助用房合计：368267.27m²，其中教室：109868.38m²，实验室、实习场所：108409.62m²，专用科研用房：70591.71m²，图书馆：57212.25m²，体育馆14750.47m²，会堂：7434.84m²。学校现有教学行政用房总面积440713.81m²，生均教学行政用房

面积 23.12 m²，生均实验室面积 6.53m²，生均宿舍面积 12.61m²。学生生活用房合计：275026.11m²，其中学生宿舍（公寓）：240472.03m²，学生食堂：34554.08m²。其他用房合计：62649.73m²。教学行政用房与实验室用房情况见表 2-6。

表 2-6 教学行政用房与实验室用房情况（m²）

项目	占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
	面积	生均面积	总面积	生均面积	总面积	生均面积	总面积	生均面积
合计	1676351.17	87.96	440713.81	23.12	108409.62	6.53	240472.03	12.61

2. 图书资源

图书馆现有新蒲校区、珠海校区图书馆两个馆舍，共有馆舍总建筑面积 4.5 万余平方米，阅览座位 4661 个。现有馆藏图书 293.24 余万册，其中纸质图书 179.79 万册，电子图书 113.45 余万种，订购中外文纸质期刊 1000 余种，还拥有 Web of Science (SCIE)、Incites、ESI、JCR、ScienceDirect、BIOSIS Previews、BMJ、SciFinder、Ovid、中国知网、万方数据库、中国生物医学文献数据库等中外文数据库共计 81 个，其中自建硕士论文数据库等 8 个特色数据库，为学生创新能力培养、教育教学改革和科研提供充足的信息资源。图书馆丰富的各类文献资源，已较好满足各专业的教学、科研、学习需求，为专业建设提供了有力的文献资源保障。

图书馆每周开放 98 个小时，采用 RFID 图书管理系统对流通图书实现了自助借还。在提供 24 小时自助还书的同时，还提供新书及热门图书推荐、自助文印、自助借还及座位预约等服务。馆内设有藏阅一体化书库、多功能服务大厅、自助服务区、休闲区、讨论室、放映厅等功能区域，自修阅览区还配置了电源插座和 USB 端口及茶水间，是功能完善、学术氛围浓郁、充满人文关怀的智慧型现代化图书馆。

学校图书馆查新站是贵州省唯一一家教育部科技查新工作站，2019 年，科技查新站全年共完成课题查新、成果鉴定查新共 201 项，顺利完成查收查引 917 项，职称论文以及论著、教材、研究报告等查重 1586 篇。2019 年，图书馆纸质图书流通量 85520 本次，入馆 59 余万人次，全年各类电子资源访问量 4011.86 万余次，下载量 132.23 万余篇；开展各类培训 39 场，累计培训人数达 8269 人次；保质保量完成本科生和研究生《文献检索》，并参与《循证医学》教学，共计 2230 学时。

3. 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 36061.03 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.62 万元，其中 10 万元以上教学科研仪器设备值达 18437.96 万元。2019-2020 学年新增教学科研仪器设备值为 5045.88 万元，增长 16.27%。学校教学科研设备为教学科研工作者提供优质的软硬件平台，确保教学科研工作的正常开展，促进教学科研的成果产出。

4.信息资源

2019-2020 学年，新蒲校区出口带宽共计 8.5Gbps，其中中国教育科研网专线 500Mbps，能够满足师生的上网需求。学校现有各类网站 90 余个，全面覆盖学校二级机构，并建成一卡通系统、OA 系统、教务管理系统、图书馆借阅系统、虚拟仿真系统、MOOC 系统等信息系统 20 余套。学校已建成覆盖教学、科研、管理和生活等各个领域的数字化综合服务体系，广大师生可以通过已经建成的数字校园统一身份认证实现各个信息系统的“一键登录”，移动校园 APP 成为师生查询校园信息的综合平台。截止 2020 年 9 月，各教学院系使用全自动录播教室、MOOC 教室共计 152 次，使用时长共计 456 小时。

三、教学建设与改革

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”开设情况

根据中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》文件精神，学校在英语、社会体育指导与管理、运动康复等教育学科相关门类学生中开设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。同时，面向全校学生开设了该门课程的公共选修课。并且按规定统一使用教育部组织编写的《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为授课教材。

（二）专业建设

本学年，以一流大学建设为契机，我校新增国家级一流专业1个、省级一流专业9个。学校遵循总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，立足学校办学定位，依据国家和贵州省产业发展布局，以需求为导向，严格控制专业总量，动态调整专业设置，持续优化现有专业，对优势特色专业增强发展后劲，对新兴专业增加资源配置，凝练专业特色，形成新的增长点，进一步推进专业均衡发展。2019年，我校新增基础医学本科专业，以改善省内基础医学教学师资匮乏，基础医学硕士研究生生源短缺，基础医学本科专业人才培养数量有限的局面。

（三）课程建设

2019-2020学年开设了课程1028门，其中必修课860门，选修课程168门。学校引进超星尔雅通识课程、智慧树共享课程以来，获得了丰富的网络课程资源，可利用的网络课程资源有近千余门，结合学校自身的专业特点和实际情况，在其中精选了147门课程推荐给学生选修。

自2017年开始引进超星尔雅通知课程、智慧树共享课程以来，结合社会、经济、生态、文化、教育改革及学校自身实际情况，不断丰富网络课程资源，为学生提供更全面、更便利的学习资源。并且，学校也积极发挥自身的能动作用，充分挖

掘自身潜力，为学生开设了涵盖通用能力、艺术审美、国学经典、文化传承等多方面的校内选修课。此外，学校还不断完善校内 MOOC 平台资源建设，截至目前，MOOC 平台共有 238 门自建网络课程资源，其中 MOOC4 门(1 门在建)，SPOC166 门，微课 68 门；省级一流课程 9 门、校级金课 19 门，课程内容涵盖了学校 16 个院系的主要专业课程。

(四) 教材建设

学校严把教材选用的政治关和学术关。为本科生统一开设的思想政治理论课程均按规定选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业理论课优先选用国家级和国家部委规划教材。积极支持教师参加教材编写会，特别是参与高水平教材的编写和出版工作，提高教师的学术水平和教学水平。2019年，主参编教材共26部，其中国家级本科规划教材8部。

(五) 教学改革

1.继续加强课程体系改革与教学内容整合

一是在临床医学专业普通班和定向班进行课程整合：将生理学、药理学、病理生理学实验整合为机能学实验；将微生物学和人体寄生虫学整合为病原生物学；临床医学（定向班）将社区预防医学与健康教育内容整合为社区预防与保健课程；开设《临床技能培训》综合课程。

二是在临床医学专业卓越医生班以器官系统整合为主线进行横向和纵向的课程整合：基础医学阶段将系统解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生物化学（分子生物学部分）整合为人体结构学；将微生物学和人体寄生虫学整合为病原生物学；将生理学、药理学、病理生理学实验整合为机能学实验。临床医学阶段按照宏观到微观、形态到功能、正常到异常、疾病到治疗药物的认知规律，充分关注环境与健康、基础与临床的相互联系，形成了呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、循环系统疾病和神经系统疾病等的器官系统整合。

三是人文知识渗透：一方面结合学科特点，将人文精神纳入教学内容，将医学人文素质教育融入专业教学过程，培养学生尊重生命、关爱病人的职业操守。另一方面进行课外渗透，在入学教育中融入校史校情、校风校训、校园文化与医学教育专题报告等；开展长征精神引领的“十个一”工程主题实践教育活动；开放校史馆，了解办学历史文化和奋进历程；利用学校生命科学馆开展人文教育、生命教育；解剖学课程教学及世界解剖日中开展向“无语良师”感恩致敬活动；开展医学生宣誓活动等来加强对医学生的人文熏陶。

2.加强混合式教学改革

一是充分发挥在线课程建设成果的作用，积极开展校级教师微课竞赛、组织教师参加全国高校(医学类)微课教学比赛、组织参加中华医学会医学教育分会医学(医药)院校青年教师教学基本功比赛。

二是积极推进教学软件的使用，推行“学习通”、“雨课堂”、“思维导图”等软件在教学中的应用，结合“云板书”在教师的引导下学生进行课前预习、课堂讨论、小测试、课后复习、问题交流等，实时反馈教学效果，加强学生与教师的联系，这也成为形成性评价的一个重要组成部分。

三是重视PBL教学实践，将PBL教学改革作为医学教育改革的重要抓手，着力培养学生自主学习能力和批判性思维。成立了PBL教学指导委员会和PBL基础医学、临床医学分委员会，在开展基于器官系统整合的基础上，设立基础医学PBL课程(15学时)和临床医学PBL课程(24学时)，出台《遵义医学院PBL教学改革奖励办法》、开展PBL教案征集与评比活动，开展tutor培训，教学考核与评价等。

四是加强线上课程教学，力保“停课不停教、停课不停学”。2020年春季学期，为应对新型冠状病毒肺炎疫情，学校在前期网络课程建设的基础上，逐渐增加在线教学课程门数，扩大学生的学习规模，保证2020年春季学期本科大部分课程在线上正常开设，本学年在线课程开出率达到96%以上。同时，学校通过超星网络课程平台，以智慧树网络课程、中国大学慕课、人卫慕课、钉钉、腾讯课堂等在线平台或者教学资源作为辅助，将2020年春季学期计划开设的各门课程按既定的教学大纲和教学内容统筹谋划，通过超星学习通等各类网络平台认真组织网上教学。

3.加强思想政治课程教学

学校严格落实思想政治课学分，从思想政治理论课现有学分中划出2个学分开展思想政治课程的实践教学，并将网络教学作为思想政治理论课教学的辅助手段。同时，学校还邀请课堂号召力强、教学水平高的教师、校领导为学生讲课，提高学生上课的积极性。此外，学校积极推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革，将生命教育、科学精神、理想信念、家国情怀等融入到课程教育之中，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，结合每门课程的教学内容和特点，因地制宜，多措并举，润物细地无声进行“课程思政”渗透。在全校范围内举行了非思政课教师“课程思政”教学大比武竞赛活动。

4.进一步深化考试改革

2013年起，学校相继出台了《关于课程考核改革试点工作的实施意见》和《关于加强形成性评价的意见》等文件，全面推动学生学业评价体系改革，积极倡导包括“翻转课堂、综合测试、课堂答辩、调研报告、开卷考试、技能操作、上机操作、作品制作、竞赛”等形式在内的形成性评价与终结性评价相结合的多元化考核方式，

注重考核内容向综合性转变，成绩评定向全面性转变，引导课程教学体系和教学内容变革，突出大学生知识、能力、素质的综合性培养，逐步建立符合现代高等教育教学规律的考核制度和评价体系。本学年，学校升级了网络考试系统，并结合疫情防控需要，制定了疫情时期考试工作方案，全面推进网络化考试。目前，学校共有600余门课程开展了多元化考试。

（六）课堂教学规模

2019-2020学年，学校共开设1028门课程，累计开设课程3100个门次。选修课程门次52个，占课程门次总数的1.7%。

表 3-1 2019-2020 学年本科生课堂教学规模统计表

课堂规模（人）	门次（个）	比例
≤30	442	14.26%
30<总人数≤60	1377	44.42%
60<总人数≤90	313	10.10%
90<总人数	968	31.23%
合计	3100	100%

（七）实践教学情况

1.实践教学

学校高度重视实践教学，强调理论和实践相辅相成，以“培养具有社会责任感和创新精神，理论基础扎实，实践能力较强，人文素养与科学素养兼备的高素质应用型人才”为目标。突出强调知识、能力、素质全面养成；理论、实践、人文教育的有机融合；校院、校企、校地有效协同。不断优化和完善“一条主线、两个结合、三个平台、四种能力、六个模块”的实践教学体系，并继续推行实践教学的“五大专项活动”，即毕业实习综合理论考试、远程教学、毕业实习教学检查、临床教学基地骨干师资培训和临床医学专业实习生临床技能竞赛。尤其是在疫情期间，积极响应教育部“停课不停学”的号召，突破时间空间的限制，充分发挥在线教育的优势，切实做好疫情期间防疫教育工作与实验教学的顺利开展。

我校自2018年开展远程教学活动以来，现已形成了以附属医院为教学主体，10个临床教学基地参与互动的教学体系，通过远程教学方式将教学规范传递给各基地，起到了引领教学的作用。同时，学校继续举办针对临床教学基地的骨干师资培训和青年教师讲课竞赛。2019年，师资培训内容增加了针对护理教学工作人员的专题培训，讲课竞赛的范围也由上一年度的7所附属医院扩展至全部临床教学基地；共有57名教师参加讲课竞赛，650余名教师参加师资培训。学校第三届临床医学专业实习生临床技能竞赛汇集了来自广东、四川、重庆和省内25个临床教学

基地的 27 支队伍同台竞技。此外，教学质量监控方面，学校对 2019 年毕业实习巡回教学检查的指标进行了调整，由单纯的教学检查转变为对临床教学基地的教学质量评估和对带教老师的教学能力测评，并作为优秀教学基地评选的指标之一。在推行信息化管理方面，学校在附属医院试行实习成绩信息化管理并取得一定成效，同时正式启用“习柚”实习管理平台，从而实现对所有医学类专业实习生学习动态的实时把控。

2. 实验教学

学校现有本科教学实验室 35 个，专任实验工作人员 214 人，其中中级以上职称占 81%，高级以上职称占 34%，本学年开出教学实验项目 1472 个，达到 1585719 人时数。学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育教学，不断改善现有实验条件，深化实验教学改革，完善实验教学管理运行机制，规范实验教学要求，以培养学生的动手能力和创新思维，具体内容如下：（1）继续强化实验室软硬件建设。推进实验室改建、扩建，提高实验室基础性保障，提供更优质的实验教学环境，本学年重点对临床技能实验室的升级改造，投入资金 5000 万元，扩建面积至 4600m²，配套先进的教学装备和实验仪器设备，教育部护理学专业认证专家组莅临考察指导时，对该实验室的教学条件、教学实施、教学管理、教学水平等给予高度评价。（2）不断深化实验教学改革。优化实验类型，提高综合性、设计性和创新性实验的占比，提高学生的基础理论、专业知识和应用水平。积极探索一流实验教学人才培养模式，在实验教学中开展了 PBL 教学，疫情期间学生居家“云端练”的原创性实验项目开发，推动科研成果转化实验教学，鼓励发表实验教改论文。（3）建立健全实验管理制度。切实加强实验教学的管理及教学质量的提升，修订了《遵义医科大学实验室开放管理办法》及《遵义医科大学实验教学工作规范》，对实验教学大纲、计划、过程管理、准入、考核等方面作出了详细的规定，对实验开放的组织、实施及经费的使用有了更具体的要求。（4）持续做好教学质量保障。开展实验课程教学督导，对近三年入职实验教师及代教研究生开展实验教学督导，主要涉及实验教案、讲义、课件和课程的开展情况，有针对性的提出问题 and 探讨改进方案，将措施落到实处，有效的实施实验教学督导，不仅提高了教学质量，也为教改项目的优化和推广打下了基础。（5）加大实验室开放力度。支持学生开展创新实验项目，为学生提供独立思考、勇于探索、敢于创新的空间和成长的环境，本年度实验室开放共计 843 学时数，463564 人时数。

学校结合医学学科特色，依据各专业人才培养方案，构建自主研发特色突出、模块可扩展性强、学科结构清晰、多校资源共享的虚拟仿真实验教学平台。学校为逐步扩大虚拟仿真实验教学项目建设与应用规模，形成丰富的教学资源布局，对虚拟仿真实验教学平台管理、硬件升级、软件开发、虚拟教学、资源共享、示范辐射

方面做了相关工作：（1）规范网络平台信息管理，持续完善运行机制。本学年制定一系列网络系统运维安全管理制度，包括《遵义医科大学医学国家级虚拟仿真实验教学中心主任职责》、《遵义医科大学医学国家级虚拟仿真实验教学中心数据库使用与维护管理细则》、《遵义医科大学医学国家级虚拟仿真实验教学中心网络与信息安全规范》、《遵义医科大学医学国家级虚拟仿真实验教学中心用户授权、账号及密码管理规范》等。（2）升级硬件设施，推进虚拟仿真实验教学项目开发。根据教学、软件开发及交流学习等需求积极推进硬件更新：购置 3D 打印机 1 台、高性能笔记本计算机 2 台、OculusVR 设备套件 8 套，并对云平台进行 2 次管理平台升级。以现有软件使用需求及各专业课程建设需要对现有虚拟仿真软件《遵义医学院虚拟现实教学平台-开腹阑尾切除术》、《实验室安全 VR 教学系统》进行二次开发，增加成绩管理模块；贴合学校实际需求研发虚拟仿真教学软件，针对基础医学、口腔医学、法医学专业性质，开发建设虚拟仿真实验项目 4 项。（3）加强现代教育技术应用，开展虚拟仿真教学。为响应教育部“停课不停学”的号召，通过应用实验空间网络平台、医微讯 mooc 平台，微信小程序等现代教育技术，将实验室安全及新冠病毒相关知识进行整合，供学生远程学习，充分发挥在线教育的优势，切实保障疫情期间实验教学的顺利开展。以实验室开放的形式组织学生学习《实验室安全 VR 教学系统》、《基于 ESP 的慢性肾衰虚拟仿真项目》等虚拟仿真实验教学项目，并提供全方位的支持和服务，为线上和线下相结合的混合式教学提供条件保障。（4）以技能大赛为契机，促进学生全面发展。激励学生参与技能大赛，培养学生协作精神，提高实验操作技能，联合基础医学院，举办遵义医科大学第二届《机能学实验操作技能大赛暨虚拟仿真实验技能大赛》，参赛 593 人，产生一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 9 项。围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动，教学条件得到了明显的提升，学生学风和实践动手能力发生了显著变化，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的预期效果。（5）加强对外交流合作，发挥示范辐射作用。本学年内学校积极鼓励实验教师参与虚拟仿真相关学术活动，加强与企业、高校的紧密合作，提出具有建设性的建议意见，提高学校知名度。重点打造虚拟仿真实验教学中心，展示虚拟项目建设亮点，接待上级部门领导及兄弟院校的专家学者参观虚拟仿真实验教学中心共计 120 人次，作为特邀专家参与其他高校主题讲座数次，充分发挥示范辐射作用。（6）贯彻资源共享原则，承担教学任务。充分利用虚拟仿真教学平台资源，节约教学成本，大力推进“互联网+教学”，积极承担校内理论课程、实验教学课程、无纸化网络考试。本年度完成常规网络考试、全国计算机等级考试、全国大学生英语（四、六级）口语考试、全国司法考试等各类无纸化网络考试共计 359 次，达到 23012 人次。

（八）毕业论文（设计）情况

2019-2020 学年，学校开展了两次毕业论文（设计）专项检查，对论文选题、指导、评阅、答辩等环节的质量进行了严格的把关，有效保障了本科生毕业论文（设计）的撰写质量。在本学年的校级优秀毕业论文和指导教师评选中，共评出优秀论文 34 篇，优秀指导教师 21 名。此外，学校已全面启用中国知网毕业论文（设计）管理系统，极大地减小了“新冠”疫情对本科毕业论文撰写和指导工作的影响。

（九）创新创业教育

1.不断丰富创新创业课程

学校开设了《创业基础》、《职业生涯规划与就业指导》、《科研方法》、《文献检索》等四门创新创业教育的必修课程。同时，学校与智慧树网络课程平台及超星尔雅网络课程平台合作，为学生提供了《创新、发明与专利实务》、《创新思维训练》、《创业法学》、《网络创业理论与实践》等多门创新创业相关的网络选修课程。组织开展“SYB 创业培训班”“互联网+创新创业大赛赛前训练营”等专项培训活动。通过培训启发了学生的创新思维和创业意识，促进了学生对创新创业知识的掌握。

2.大学生创新创业计划项目实施成效明显

学校不断完善“国家-省-学校”三级大学生创新创业训练计划项目体系建设。大学生创新创业计划项目立项及资助经费总体呈现稳中有增的良好趋势：2019-2020 学年国家级立项 14 项，省级立项 47 项，校级立项 186 项，资助经费 110.9 万元。继续设立“导师招标课题型”大学生创新创业训练计划项目，促进教学、科研相辅相成。

3.积极开展和参与各类创新创业竞赛活动

制定出台了《遵义医科大学大学生竞赛管理办法（试行）》，围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路，规范竞赛活动管理、强化创新创业实践、促进教育教学改革，充分发挥竞赛在人才培养中的促进作用。2019-2020 学年，学校组织开展了遵义医科大学第二届机能学实验操作技能大赛暨虚拟仿真实验技能大赛、贵州省第十二届“挑战杯”竞赛校赛、互联网+大学生创新创业大赛校赛、全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛校赛、高等医学院校首届大学生形态学绘图作品评选活动等各类竞赛活动。学生获第二届全国大学生智能技术应用大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；贵州省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道银奖 2 项、铜奖 1 项；红旅赛道铜奖 1 项。我校教师参加遵义市首届创业培训讲师大赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

4.加强创新创业宣传，营造良好创新创业氛围

通过创新创业讲座、创新创业宣传海报、微信公众号（“遵医大学生创新创业资讯平台”）、创新创业专题网站、创新创业 QQ 群等多种形式宣传创新创业，营造良好的创新创业氛围。

四、专业培养能力

在健康中国战略背景下，学校主动对接国家、地区和行业需求，服务国家医疗卫生体制改革需要，结合贵州省三大战略行动，以立德树人为根本，以人才培养能力提升为重点，以医教协同为突破口，坚持走质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，围绕各专业人才培养目标，从顶层设计、师资队伍建设和教学资源配置、教学经费投入、课程体系建设等多方面来不断完善人才培养模式，切实提高本科专业培养能力和发展水平。

（一）专业培养目标

学校根据国家、地区和行业需求，适应医药卫生事业发展新形势，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，依据学校办学宗旨和目标，制定了学校本科人才培养总目标，即培养具有社会责任感和创新精神，理论基础扎实，实践能力较强，人文素质与科学素养兼备的高素质应用型人才。在学校本科人才培养总目标下，各专业参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》正在修订新版的培养方案，修订过程中进行了充分的调查研究广泛征求专家、学者、学生、用人单位等相关方面的意见，经教学指导委员会多次讨论，不断修改和完善。此外，学校还利用网站、通报会及学生座谈会等多种形式对本科人才培养目标进行宣传，让社会利益方和全校师生知晓并认同。

（二）教学条件

学校师资数量充足、结构合理，发展趋势良好。学校坚持将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，并设立了教师授课津贴，提高教师课酬，加强教师管理，关心教师、服务教师，努力改善教师的工作、学习、生活条件，为教师履行教书育人职责创造良好环境。

学校是省属全额拨款事业单位，经费收入主要有：财政拨款收入、教育事业收入、科研事业收入和其它收入。近年来，学校教育事业取得长足发展，总的办学经费逐年递增。学校教学的基本运行、专业建设、实验室建设、教学改革的实施以及教学条件均有充足的经费保障。2019-2020 学年，学校生均日常教学运行经费为 4070.82 元，高于教育部生均日常教学运行经费 2700 元的标准。学校本科各专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，各专业实验室条件达到专业培养要求；

校内外实习基地建设完善，场地、设施及指导教师均能满足本专业学生实习要求；中外文专业图书、期刊种类齐全，数量充足；专业网络数据库及其他教学资源丰富，可满足学生学习和教师教学及科研的需要。

（三）师资培养

学校高度重视师资队伍的培养和发展，始终以提升教师教学能力为目标，坚持“面向全员、突出骨干、分层培训”的原则，以学校整体发展和教师专业化发展为本，多渠道、多形式、多层次地开展教师培训工作，重点提升中青年教师教学能力，逐步实现教师队伍专业化整体水平的提升。

1.修订完善师资队伍培养相关制度

根据学校发展需要，全面修订现有的师资队伍培养相关政策，主要包括：《遵义医科大学关于加强中青年教师培训的实施意见》、《遵义医科大学关于提升教师教学能力的实施意见》、《遵义医科大学青年教师专业化培养导师制实施方案（试行）》等规章制度，为分层次、有重点、有计划地开展教师培训和提升教师专业化水平提供了制度保障。

2.规范教师资格制度实施工作

按照《教育部教师工作司关于进一步规范教师资格丧失接撤销工作的通知》要求，进一步严肃和规范教师资格制度实施工作，依法限制不符合条件人员认定教师资格，于2020年9月，在全校范围内，针对1996年实施教师资格制度以来，依法丧失和被撤销教师资格人员进行全面清查、备案。并组织持有高等学校教师资格证书的教师认真学习《教师法》、《教师资格条例》，逐步建立教师资格清查备案长效机制。

3.继续推行和完善教师专业化发展导师制

根据《遵义医学院青年教师专业化培养导师制实施方案（试行）》（遵医院办发〔2013〕62号）文件要求，2020年学校继续推行并完善青年教师导师制工作。安排本学科经验丰富的优秀高年资教师在师德、教学、科研等方面对青年教师进行为期一年的“一对一”指导和培养，提高青年教师的教学科研能力，从而使青年教师能够更好地履行岗位职责，胜任本职工作。2020年克服疫情影响，稳步推进第六批次和第七批次青年教师专业化导师制培养工作，实时了解二级单位培养情况，保证培养效果，并积极做好导师制考核的各项准备工作。并于12月开展2020年新进教师导师配备工作。在此基础上，为进一步发挥优秀教师的传帮带作用，激励更多优秀和经验丰富的教师加入到青年教师专业化培养导师制的工作中，最大程度发挥校内优秀资源的辐射作用。

4.创新培训模式，提升培训实效，促进教师专业发展

积极开展教师培训，按照疫情防控要求，严格线下培训，鼓励线上培训，逐步建立起线上-线下培训相结合的模式。校外培训方面，依托校内外线上、线下培训资源，采取学校统一组织和各院系自主审核、教师本人主动申请相结合的方式，组织或选派教师参加各类线上、线下培训及会议。截止 2020 年 10 月教师工作部选派教师参加各类线上线下短期培训 121 人次。另外，推荐 1 名老师参加教育部 2020 年高等学校中青年骨干教师国内访问学者项目。在此基础上，为了权衡学科之间的发展，平衡培训资源，2020 年下半年针对思政教师队伍和专职辅导员，组织了专题培训班，校本部与珠海校区思政教师和辅导员进行了线上线下相结合的培训交流活动，并推荐思政专任教师参加相关的线上培训课程。同时，针对 PBL 教学，选派两批次临床教学人员参加线上相关培训。

新进教师培训方面，根据省教育厅工作部署，组织了 2020 年遵义地区六所高等学校教师的岗前培训工作，我校及附属医院 64 名新进教师参加了此次培训，通过培训，引导新进教师树立正确的教育思想，了解高等教育原理，熟悉高等教育教学规律，掌握现代教育技术。

中青年教师培训方面，组织进行遵义医科大学“双带头人”党性教育培训，来自各教学单位的 30 名一线教师参加了此次党性教育培训，通过专题教学讲座、革命教育基地参观学习、交流座谈等形式，全面提升了参培教师的党性修养。

继续搭建教师成长互助平台，促进教师快速成长。遴选 5 名处级干部和骨干教师参加了由教育部教师工作司主办的“总体国家安全观主题教育网络培训示范班”，同时推荐 2 名教师至国家安全教育师资库，作为当地国家安全教育“种子”教师进行系统培养和持续支持。2020 年下半年继续开展“教师成长发展互助平台”，针对新进教师举办 2 次关于师德师风和提升教学能力的讲座和 1 次教学沙龙，邀请高年资的教师针对新进教师教学中可能遇到的师生沟通等问题进行深入探讨，为新进教师快速进入新角色提供了一个平台。

5.大力支持教师对外交流，不断增强教学科研水平

按照疫情防控要求，开展学校对外交流活动。2019 年 9 月 1 日-2020 年 8 月 31 日，学校共派出 32 名师生赴国外和港澳台地区交流学习，涉及国家有英国、美国、芬兰、澳大利亚、新西兰、日本、马来西亚和印度等。其中，3 人通过国家留学基金委项目出国留学。充分利用外出学习交流机会对开阔教师视野、提升教师教学科研能力、树立教师国际化现代教育理念起到了较好的效果。

（四）学生人才培养

1.人才培养情况

学校以立德树人为根本任务，坚持以长征精神为引领，构建思想政治理论课程与课程思政教育相融合的协同育人体系；通过加强课程体系建设，深化教育教学改革，培养具有社会责任感和创新精神，理论基础扎实，实践能力较强，人文素质与科学素养兼备的高素质应用型人才，并建立健全教学管理制度与教学质量标准，为校内质量监督机制的有效运行提供了制度保障。2019-2020 学年度，本校学生在全国医学生解剖绘图大赛、第六届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛、“丝路杯”口腔院校本科医学生临床技能竞赛、第五届“黄炎培杯”口腔医学技能大赛、第八届全国口译大赛、全国商务英语实践技能大赛等省级以上各级各类学科竞赛中，均取得了可喜的成绩；护理学院自主研发急救技能软件，开展“急救知识普及进校园”、“急救知识普及走进警队”等活动，自 2010 年起共培训 28000 余人，培训覆盖贵州省 9 个地州市 13 所学校、136 家医院，以及深圳市罗湖区、龙岗区、龙华区、福田区 4 个区，取得了良好的社会反响，促进了公众自救自护能力的提高。此外，学校坚持服务大众健康，将慢病研究成果向社会传送，开展“慢病管理健康科普宣教”等健康服务行动。2019 年 5 月我校护理学院正式授牌为首批全国护理科普教育基地；自 2020 年春季新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，学校临床学院、护理学院等多名学生志愿者加入到抗击疫情的工作中，他们用专业知识和志愿服务，主动投身于村镇守护、防疫消杀、知识宣传等志愿服务队伍中，彰显了学校青年学子的责任与担当。在学校本科人才培养目标和各专业本科人才培养目标的指导下，学校毕业生基础扎实、动手能力强、思想品德好、综合素质高，深受社会和用人单位好评。

2.人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校本科人才培养目标的确立，是坚持贯彻党的教育方针，坚持主动适应地方经济社会发展需求；秉承“明德笃学，求是致用”的校训，把国家、社会对高等教育人才培养的共性要求贯穿于人才培养的全过程。同时，学校根据自身的办学定位和医疗卫生行业对人才的需要，注重实践教育，把个性要求融入人才培养总目标之中。

3.培养方案特点

学校主动适应国家医药卫生体制改革需要、医学教育模式重大变革以及医学教育国际化趋势，对接社会和行业需求，以立德树人为根本，以岗位胜任力为导向，按照“定期修订、周期内小调整”的原则，每五年修订一次专业培养方案。各院系根据专业认证、行业资格准入条件，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018），进行广泛、充分的社会调研，结合学校人才培养总目标正在对2016版培养方案进行的修订。新修订的培养方案以全面提高教学质量、全面素质教育和培养学生的岗位胜任能力为目标；充分利用革命老区的区域优势，坚持在培养方案中体现以长征精神育人，育长征精神人的特色；全面落实立德树人根本任务，思想

政治教育类、军事教育类、艺术审美类、生态文明教育等通识课程设置符合国家和贵州省的相关文件规定；在保证知识传授的基础上，注重提高学生的学习能力、发现和解决问题的能力、实践创新的能力；坚持通识教育与专才教育相结合，建立科学的课程体系，努力培养理论基础扎实，实践能力较强，人文素质与科学素养兼备的高素质应用型人才。

（五）各专业教师情况及生师比

表 4-1 各专业专任教师情况及生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	100201K	临床医学	481	356	74.01	137	28.48	135	28.07	5543	11.52
2	100301K	口腔医学	31	23	74.19	9	29.03	9	29.03	667	21.52
3	100202TK	麻醉学	20	18	90.00	3	15.00	0	0.00	520	26.00
4	100203TK	医学影像学	22	19	86.36	1	4.55	0	0.00	671	30.50
5	100901K	法医学	7	6	85.71	0	0.00	1	14.29	169	24.14
6	100401K	预防医学	18	7	38.89	11	61.11	11	61.11	275	15.28
7	100205TK	精神医学	13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	153	11.77
8	100207TK	儿科学	11	6	54.55	5	45.45	4	36.36	94	8.55
9	101001	医学检验技术	20	18	90.00	6	30.00	6	30.00	417	20.85
10	100701	药学	41	34	82.93	15	36.59	13	31.71	670	16.34
11	100703TK	临床药学	27	15	55.56	11	40.74	17	62.96	236	8.74
12	081302	制药工程	27	20	74.07	12	44.44	8	29.63	137	5.07
13	100702	药物制剂	35	15	42.86	27	77.14	24	68.57	84	2.40
14	040206T	运动康复	9	6	66.67	3	33.33	0	0.00	147	16.33
15	101005	康复治疗学	22	21	95.45	1	4.55	0	0.00	234	10.64
16	040203	社会体育指导与管理	14	11	78.57	4	28.57	1	7.14	307	21.93
17	071102	应用心理学	9	7	77.78	4	44.44	3	33.33	134	14.89
18	120401	公共事业管理	15	7	46.67	6	40.00	1	6.67	316	21.07
19	101006	口腔医学技术	17	14	82.35	2	11.76	1	5.88	124	7.29
20	101101	护理学	69	66	95.65	5	7.25	2	2.90	1657	24.01
21	101102T	助产学	7	1	14.29	4	57.14	1	14.29	178	25.43
22	082702	食品质量与安全	21	15	71.43	9	42.86	0	0.00	175	8.33
23	050261	翻译	4	3	75.00	0	0.00	0	0.00	35	8.75
24	050201	英语	39	26	66.67	11	28.21	5	12.82	360	9.23
25	050262	商务英语	9	6	66.67	3	33.33	0	0.00	242	26.89

26	101003	医学影像技术	5	4	80.00	1	20.00	1	20.00	144	28.80
27	070102	信息与计算科学	11	11	100.00	1	9.09	0	0.00	152	13.82
28	080711T	医学信息工程	10	4	40.00	3	30.00	2	20.00	139	13.90
29	080905	物联网工程	7	1	14.29	4	57.14	1	14.29	108	15.43
30	083001	生物工程	35	19	54.29	21	60.00	20	57.14	511	14.60

表 4-2 各专业授课教师（教授）授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	临床医学	457	98	339	74.18	95	20.79
2	口腔医学	102	34	71	69.61	20	19.61
3	麻醉学	235	59	157	66.81	50	21.28
4	医学影像学	117	36	80	68.38	17	14.53
5	法医学	178	67	125	70.22	31	17.42
6	预防医学	84	31	56	66.67	14	16.67
7	精神医学	48	26	30	62.50	10	20.83
8	儿科学	65	22	36	55.38	13	20.00
9	医学检验技术	103	35	69	66.99	18	17.48
10	康复治疗学	90	51	59	65.56	14	15.56
11	运动康复	54	36	34	62.96	2	3.70
12	药学	62	19	40	64.52	9	14.52
13	临床药学	176	64	112	63.64	34	19.32
14	制药工程	35	21	18	51.43	4	11.43
15	药物制剂	72	17	45	62.50	14	19.44
16	应用心理学	24	38	15	62.50	4	16.67
17	公共事业管理	109	81	65	59.63	19	17.43
18	口腔医学技术	69	39	43	62.32	12	17.39
19	护理学	146	54	85	58.22	19	13.01
20	助产学	52	20	38	73.08	7	13.46
21	食品质量与安全	51	39	29	56.86	7	13.73
22	翻译	43	37	24	55.81	5	11.63
23	英语	38	56	21	55.26	1	2.63
24	商务英语	36	44	16	44.44	1	2.78
25	医学影像技术	40	29	22	55.00	1	2.50
26	社会体育指导与管理	43	46	23	53.49	2	4.65
27	信息与计算科学	48	34	25	52.08	5	10.42
28	医学信息工程	31	17	16	51.61	4	12.90
29	物联网工程	59	56	29	49.15	7	11.86
30	生物工程	0	0	0	0.00	0	0.00

（六）实习实训基地

学校重视对实践教学及实习实训基地的建设,现拥有医学类及非医学类实习基地 180 个;其中,直属附属医院 7 所,非直属附属医院 9 所,教学医院 74 所,乡镇及社区医院 17 所,其他医药类基地 34 个,非医学类实习基地 39 个。

2019 年,学校承办贵州省第二届高等医学院校大学生临床技能竞赛,省内三所高等医学院校的 30 个临床教学基地参加了比赛,学校多支参赛队取得优异成绩,其中 3 支队伍获一等奖,4 支队伍获二等奖,7 支队伍获三等奖,详见表 4-3。2020 年受新冠肺炎疫情影响,临床教学基地骨干师资培训采用线上培训的方式进行,共有 932 名临床带教教师和管理工作者参加完成了线上课程的学习。教学质量监控方面,学校一方面继续开展毕业实习三期教学检查工作,并在检查指标中加入了疫情防控工作的要求;另一方面多次开展线上教学督导,促进成都市第四人民医院、黔西南州人民医院、贵州省第二人民医院等即将承担全程教学任务的基地理论教学水平的提升。

表 4-3 参加第二届高等医学院校大学生临床技能竞赛获奖名单

名次	奖项	参赛医院	总分	参与学生
1	一等奖	遵义医科大学附属医院 1 队	1036.5	遵医 4 名
1	一等奖	遵义医科大学附属医院 2 队	1036.5	遵医 4 名
2	一等奖	贵州医科大学附属安顺中心医院	919	遵义 2 名贵医 2 名
3	二等奖	遵义医科大学第五附属(珠海)医院	906.5	遵医 4 名
3	一等奖	重庆市涪陵中心医院	902	遵医 4 名
4	二等奖	贵州医科大学附属铜仁人民医院	880	遵义 2 名贵医 2 名
5	二等奖	贵州医科大学附属人民医院	878	遵义 2 名贵医 2 名
6	二等奖	遵义市播州区人民医院	838.5	遵医 4 名
8	三等奖	贵州医科大学附属六盘水市人民水医院	824.5	遵义 2 名贵医 2 名
9	三等奖	贵州航天医院	815	遵医 4 名
10	三等奖	四川省人民医院	805	遵医 4 名
11	三等奖	遵义市红花岗区人民医院	799.5	遵医 4 名
12	三等奖	遵义医科大学黔西南附属医院	796	遵医 4 名
13	三等奖	遵义医科大学第三附属医院 2 队	790	遵义 2 名贵医 2 名
14	三等奖	贵阳市第二人民医院	786.5	遵义 2 名贵医 2 名

（七）立德树人落实机制

学校实行党委领导下的校长负责制,在办学治校过程中学校党政领导紧密团结,协同开展立德树人工作,一方面学校党委始终把培养什么样的人、如何培养人、

为谁培养人等重大课题摆在重要位置，明确并强化思想政治工作的思路和定位，建立党政工团齐抓共管的思想政治教育体制和“一岗双责”的工作机制，完善了校领导联系院系制度，全面指导二级学院全员育人工作的开展，发挥党委在学校教育事业的发展过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；另一方面，学校行政系统落实党委决策、深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。在按照教育部和贵州省教育厅的相关要求，学校开足思想政治必修课的同时，还为全体本科学生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《习近平新时代中国特色社会主义思想与当代中国》、《习近平总书记教育重要论述讲义》等选修课程，并按照《遵义医科大学校级及二级院系领导讲授思想政治理论课实施方案》的要求，做好校领导和二级院系领导上思政课的工作。此外，学校多名校领导担任《形势与政策》《军事理论》等课程的授课教师，并且学校党委书记、校长带头给学校全体本科学生上思想政治理论课或做思政教育报告。

（八）专业课程体系建设

学校围绕人才培养目标，进一步优化课程体系，根据课程在学生素质和能力培养中的作用，构建了“3+1”课程平台，即通识教育、专业基础、专业教育课程平台，加实践创新教育平台的课程体系架构。课程平台以下设课程模块，以必修课和选修课，理论课和实践课，第一课堂和第二课堂相互融合的教学模式实现人才培养目标。通识教育课程设置了与专业教育相互融通的各学科知识；专业基础课程设置了专业人才培养所需的必备的基础知识、技能和方法；在此基础上结合各专业的特点，设置专业教育课程，培养学生专业知识和技能；实践创新教育平台培养学生将所学理论知识应用到实践中，实现理论与实践的有机结合，强化动手能力和社会实践能力，培养学生专业思维能力及解决专业问题的能力。各课程平台逐层递进、相互联系，贯穿了对学生知识、能力、素质的培养，兼顾了学生共性培养与个性发展。

2012年以来，我校开设了“卓越医生教改班”，大力推进五年制临床医学人才培养模式改革，在现有临床医学本科人才培养方案的基础上不断改革创新课程体系：一是优化完善人文社会科学课程。在现有基础上增加医学人文课程，把医学伦理学、卫生法学、医学心理学作为课程体系建设与改革的重要内容，提高学生职业道德素养。二是改革基础医学课程教学体系。以“整合培养、研究创新、基于系统、面向临床”的基础医学教学改革理念，对基础医学课程进行系统的整合以适应医学科学发展的需要，目前已整合的基础医学课程有《人体结构学》和《病原生物学》。三是开设《临床医学导论》、《临床技能培训》课程，强化学生临床基本技能训练和动手能力培养，并开展早期接触临床的系列实践活动。四是建立了临床专业核心整合课程。从课程整体优化出发，应用系统论的观点，重组、整合临床医学课程(诊

断学、医学影像学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、传染病学、精神病学等)的教学内容,以器官、系统为模块,以疾病为中心,让各系统和器官的疾病有机结合起来。目前已完成的贯穿基础和临床的整合课程有《泌尿系统》、《神经系统》、《心血管系统》和《呼吸系统》,完成临床横向整合的课程有《消化系统》。2020级临床医学(南山班),将“南山”风格引入临床医学专业卓越医生培养,通过系统实施“南山班”综合改革,进一步深化器官系统中心的课程体系改革,加快医学教育由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变、人才培养由“以教师为中心”向“以学生发展为中心”转变,推动学校医学教育改革向纵深发展。

(九) 教授授课

2019-2020 学年,我校共开设本科课程 1028 门,其中必修课 860 门,选修课 168 门。按职称划分,正教授承担的课程门数为 244 门,达 972 门次,占开课总门次的 29.81%;副教授承担的课程数为 493 门,达 1546 门次,占总课程门次的 47.41%。

(十) 学风管理

1.通过课程体系、规范管理和激励机制促学风

在人才培养方案和专业课程体系中,体现对学风建设的重视,在培养方案中明确要求学生要具有自主学习能力和终身学习的能力。学校重新修订《遵义医科大学关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》,学生工作部(处)指导大学生自律委员会学风督查部制定学风督查方案,做好课堂出勤与早课督查,2019-2020 学年共开展督查 250 余次,并于每月底进行院系到课率通报,在提高学生到课率、抓好学风建设的同时促进学生工作开展。同时,坚持公平、公正、公开的原则,面向 2016 级至 2019 级的 11197 名(本部 7657 名,珠海校区 3540 名)本科生开展 2019-2020 学年校级、省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选工作,开展校级优秀学生奖学金的评定工作。共评选出:校级一等奖学金 572 人,二等奖学金 1144 人,三等奖学金 1686 人,单项奖学金 562 人,三好学生 847 人,优秀学生干部 969 人,先进班集体 40 个。省级三好学生 35 人,优秀学生干部 12 人,先进班集体 6 个。完成 2020 届本科毕业生 3343 名的优秀评选工作,共评选出省级优秀大学毕业生 69 人,校级优秀大学毕业生 320 人。

2.以宣传教育促学风

学校注重发挥身边榜样的引领作用,对获得各级表彰奖励的学生多渠道进行宣传,汇集整理形成《逐梦征程——遵义医科大学 2020 届省级优秀大学毕业生先进事迹汇编》,制作了《榜样》宣传视频,通过橱窗、展板,网站、学工微家 ZMU 微信公众号和易班上开设专栏等形式,展示优秀大学生先进事迹,在校内营造评先

争优的优良学风。同时，汇总编辑各院系考研学生经验分享内容，通过学工微家ZMU公众号和易班平台，累计推送11期宣传学习材料。成立了青年讲师团、大学生骨干宣讲团，立足本部门、本院系，面向全校，重点围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想开展宣讲活动，主动弘扬主旋律、传播正能量。

3.以精神引领促学风

学校按照“有重点、分层次、多形式”的要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等引领青年学生，构筑青年学生精神高地，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。本学年举办2期青春团校暨青马工程培训班，共受训学员2674人次。组织团员青年认真学习了《习近平总书记对全国各族青年的寄语》、《习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信》、《孙志刚书记、谌贻琴省长致全省青年的一封信》等重要讲话、寄语精神，坚持不懈地加强和改进青年思想政治教育引领工作，提升团员青年思想政治素质，构筑团员青年精神高地。

4.以校园文化促学风

良好的校园文化对学生的成长成才有着积极的促进作用，文艺体育、科技文化活动的开展，是校园文化建设的重要体现。多年来，学校将省级、市级以及校内活动有机结合起来，采取主办、承办与协办相结合的方式，全面发动我校青年学生，多层次、多角度地开展校园文化活动。以“多彩校园·闪亮青春”大学生校园文化活动月系列活动和大学生“社团文化节”为重点，着力打造“一周一社团”特色活动，组织开展以社团活动为载体的形式多样、健康向上的校园文化活动，进一步凝聚了遵医青春正能量。

五、质量保障体系

（一）坚持本科教学工作中心地位

1.学校人才培养中心地位及落实情况

学校坚持人才培养与本科教育在办学中的根本地位，坚持“以本为本”的教育理念，将本科教育放在人才培养的核心地位，以“四个回归”为基本遵循，做到“五个坚持”，坚持教育教学改革，努力提高本科教育水平。将思想政治教育贯穿本科教育全过程，凭借地处遵义红色城市的优势，进一步深入开展学生红色教育“十个一”工程，进一步加强学生的思想政治教育。加强红色教育与中国特色社会主义理论教育，配合学生党员开展工作，配合学生党员开展工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想真正做到进教材、进课堂、进头脑，根据新时代的要求修订了“三全育人”工作实施办法，进一步强化教师的立德树人意识。

2.校领导班子研究本科教学工作情况

明确学校校长全面负责学校教学工作，分管校领导对教学工作负主要责任，党委会和校长办公会高度重视教学工作，每年多次专题讨论教学、人才培养、学生奖惩等事宜和教育教学改革、专业认证、课程建设、人才培养方案修订、专业建设等工作，多次召开党委会、校长办公会研究学校临床医学专业南山班综合改革相关事宜，研究学校教改项目。坚持每学期开始和结束召开专题教学工作会议，对教学工作进行部署和总结并对取得优异教学成果的教师进行了表彰；坚持校领导联系教学院系制度，院系主要负责人向联系校领导汇报院系发展情况，校领导定期不定期到院系检查工作。通过校领导对教学工作的长期关注和坚持，着力解决实际问题，扎实推进教学工作发展。

（二）质量保障

1. 出台的政策措施

为使教学质量管理工作不断科学化、规范化、制度化、程序化。学校制定并完善了教学相关工作制度，如修订学生违纪处分办法、解除学生违纪处分办法、本科生转专业实施办法、学校考试管理办法、本科教学专家督导组（组）工作细则、教育教学研究与改革论文奖励办法等制度。学校坚持把教学质量作为教学管理的核心工作来抓。建立完善的教学管理机构，构建教学质量保障体系和质量监控体系，形成了完善的学校、部系、教研室三级质量监控体系，狠抓教学督导委员会“督教、督学、督管”，扎实推进课堂教学。

2. 日常教学质量监控与运行情况

聚焦课堂教学质量，根据《遵义医科大学听课制度》《遵义医科大学本科教学专家督导组（组）工作细则》，我校多元主体参与教学评估，对校、院系、室三级领导听课、督导性听课、指导性听课、学习性听课提出明确要求，学校构建了由校领导、校级督导、二级督导、院系负责人教师和学生共同参与、行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。2019-2020 学年度校级督导共 219 人次，其中珠海校区 97 人次，校本部 122 人次（由于受新冠肺炎疫情的影响，2019-2020 学年第二学期听课人数相对偏少），其中，理论课 193 人次，实验课 26 人次；线上课程 16 次，线下课程 203 次；正高级职称 18 人、副高职称 94 人、中级职称 69 人、初级职称 38 人。二级学院督导总人数达 169 人，本学年共督导 1214 学时。根据《遵义医科大学教学督导信息反馈意见表》，对教学效果欠佳的教师由教育教学质量控制中心向相关部门进行反馈，要求其及时进行整改，并对处理结果予以回复并追踪。

学生参评人次达 523078 次，学生参评率达 96%，覆盖教师 1448 人。学生网上评教结果已纳入到教师评价体系中，对教师提升自身教学能力起到了积极的推动作用。本科学生参加课程评教人次达 80488 次，受评课程为 299 门次。全校实行广

泛参与的集中听课制度对于强化本科教学的中心地位,促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

3.坚持开展三期教学检查工作,保证教学质量

我校非常重视教学过程各环节的监控管理,不断优化检查内容和流程,提高检查效率,加大教学过程监控力度。每学期将三期教学检查作为常态化工作开展,2019-2020 学年度共完成了 6 次包括期初、期中、期末的教学检查工作。通过采取学校抽查、院系自查相结合的检查方式,对教学准备、师德师风、教学管理、课堂教学、教学计划执行情况、考试、考风、考纪、实践教学及毕业论文(设计)等进行检查。学院每学期根据学校文件精神 and 学院教学工作需求,严格执行教学管理规章制度,加强从开学初到期末各个教学环节的质量监控,通过召开评学与评教座谈会、随机听课、检查教学基本文件、撰写总结等相关方式全面了解教与学两个方面的运作情况,对听课和检查中发现问题进行分析和反馈,以便及时发现和解决问题,促进教学相长。通过实施规范化、常态化本科教学质量评估与监控机制,有力地促进和保证了校区教学质量的稳步提高。

4.全面支持教师教学能力发展

为加强教师队伍建设,充分发挥教学竞赛在提高教师教学能力中的引领示范作用,提高青年教师课堂教学水平。学校于 2020 年 11 月 19 日组织开展了微课比赛活动,最终共评选出一等奖 8 名,二等奖 16 名,三等奖 24 名。并将荣获一、二等奖的 24 名教师上报参加 2020 年全国高校(医学类)微课教学比赛。在 2019 年举办的全国高校(医学类)微课教学比赛中,我校共有 10 部作品获奖,其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、教学设计奖 1 项、鼓励奖 6 项,并再次获得大赛授予的优秀组织奖。2019 年我校组织束波老师参加第四届全国高校青年教师教学竞赛活动,并荣获全国优秀教师称号。我校张晗老师荣获第五届全国高校青年教师教学竞赛医科组二等奖,我校黄驰老师荣获第二届全国护理院校中青年教师授课比赛一等奖,进一步锤炼了教学基本功,开阔了视野、拓展了思路,对推动教师队伍的可持续发展起到了积极的促进作用。

5.组织开展教育教学改革与研究论文奖励及优秀论文评选活动

为充分调动学校教师投身教学改革与研究工作的积极性,激励教师潜心教学,推动教学内涵建设,不断提高教育教学质量和教师教学水平和能力,学校制定了《遵义医学院教育教学研究与改革论文奖励办法(修订)》(遵医院办发[2015]46号),每年对教职工发表的教育教育研究与改革论文进行奖励。2020 年 4 月 14 日印发了《关于征集及奖励 2019 年度教育教学研究与改革论文的通知》,对 2019 年度发表的教育教学研究与改革论文进行征集及奖励,符合 2019 年度教育教学研究与改革

奖励要求的论文共 175 篇，其中，核心期刊 11 篇，中华医学会医学教育分会指定的医药教育类学术期刊 54 篇，其他教改论文 110 篇。

6.校内教学基本状态数据库建设及数据分析情况

按照教育部及贵州省教育厅要求，学校教育教学质量控制中心于 2020 年 11 月组织填报了《本科教学基本状态数据》，并上传到教育部相关平台。教育教学质量控制中心印发了数据采集工作的通知，并使用教学基本状态数据库填报专用软件，在数据采集工作结束的同时，启动数据统计分析工作，总结在教学基本状态数据采集中发现的教学质量问题，并提交学校数据审定委员会审定，为学校提供更具针对性的教学质量改进意见建议，不断教育教学提高质量。

（三）高质量开展专业认证与评估

1.专业认证

2019 年 10 月，教育部护理学专业认证专家组一行莅临我校，通过现场走访、查阅资料、召开座谈会等方式，对我校护理学专业开展了认证考察工作。学校各部门通力协作，向专业认证专家组展示了学校护理学专业的发展状况、特色优势等，专家组对我校护理学专业予以了充分的肯定。学校将以教育部专业认证为契机，不断促进教育教学改革，进一步提升办学水平和办学质量，达到“以评促建、以评促优”的目的。

2.专业评估

2019-2020 学年，在贵州省教育厅开展的贵州省普通高等学校本科新设专业合格评估工作中，我校应用心理学专业、物联网工程专业接受了贵州省普通本科高等学校专业评估工作专家指导委员会专家组的评估，专家组结合学校填报相关数据和支撑材料，采取定性和系统定量的评分方式，对我校应用心理学专业、物联网工程专业进行了评估。同时，学校应用心理学专业还接受了贵州省教育厅开展的 2019 年普通本科高校专业评估。

六.学生学习效果

（一）多维度实施本科教育质量调查

学校十分重视本科教学工作 and 学生学习情况的反馈，将每学期教学相长会、学生网上评教、学生座谈会作为学校教学质量监控体系的重要组成部分，同时开展了各专业学生学习满意度信息的收集、分析、汇总工作，通过反馈及整改，建立闭合性教学质量监控及保障系统，不断提高学生学习满意度。教育教学质量控制中心就学生对学校教学满意度情况进行了独立的网上调查，学生不光从教学环境、师德师风、设备器材、生活设施、课程设置、未来发展等 6 个方面进行了调查，本次参评

人数达到 4215 人，比上一年度增加了 2890 人，覆盖人数大幅增加，学生总体学习满意度为 89.08%。珠海校区采用“李克特量表”的 5 级计分法进行调查。统计结果显示，学生对本科教学的满意度整体上呈较满意状态。学生对学校的考风、师生关系、学风、课堂教学方法等几个维度的满意度较高，排名前四位。（见图 6-1）

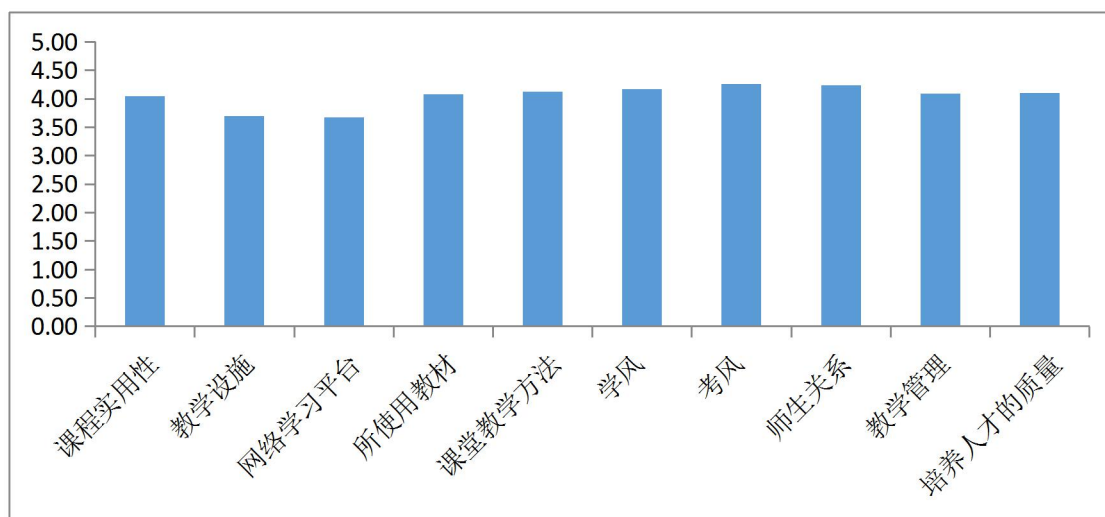


图 6-1 全校教学基本状况满意度统计图

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2019-2020 学年，我校本科毕业生共有 3343 人。其中，一次性取得毕业证书 3336 人，其中医学学士学位 1421 名，管理学学士学位 138 名，工学学士学位 182 名，理学学士学位 1303 名，教育学学士学位 93，文学学士学位 183 名，一次性毕业率达到 99.79%，获得学士学位 3320 人，学位授予率为 99.31%。

（三）攻读研究生及就业情况

受新冠肺炎疫情以及经济形势下行的影响，毕业生就业压力较大。为切实推进党中央国务院“六保”“六稳”决策部署，助推教育脱贫攻坚工作，学校通过积极与用人单位沟通合作，为毕业生持续推送就业岗位，开展一系列就业指导活动。截止 2020 年 8 月 31 日，我校 2020 届本科毕业生数 3343 人，就业人数 2793 人，初次就业率 83.55%，超过全省平均水平。对 2020 年学校毕业生就业流向进行统计分析，结果显示：毕业生就业主要方向是医疗卫生单位，企业和升学，符合我校“培养高素质应用型人才”的办学特点。其中，本升硕 400 人，本科升学率达到 11.97%，含免试推荐 37 人，考取本校 143 人，考取外校 212 人，出国（境）留学 8 人。2020 届毕业生就业情况、毕业生升学情况分别见图 6-2、图 6-3、图 6-4。

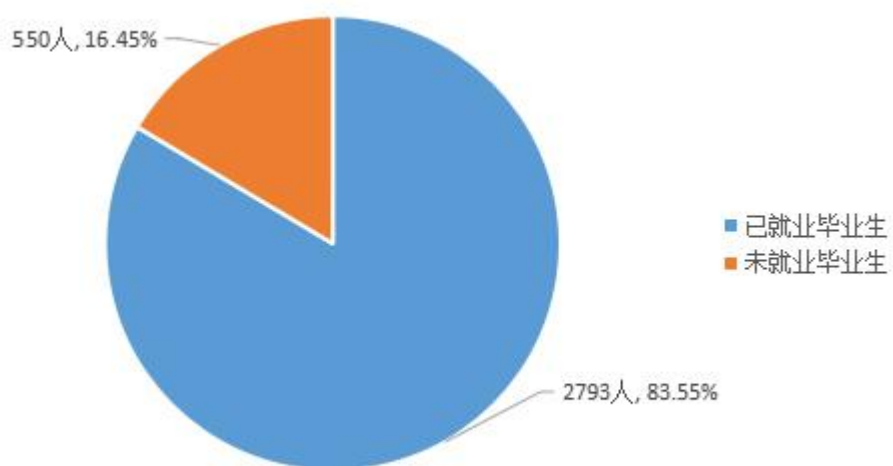


图6-2 2020届本科毕业生初次就业率

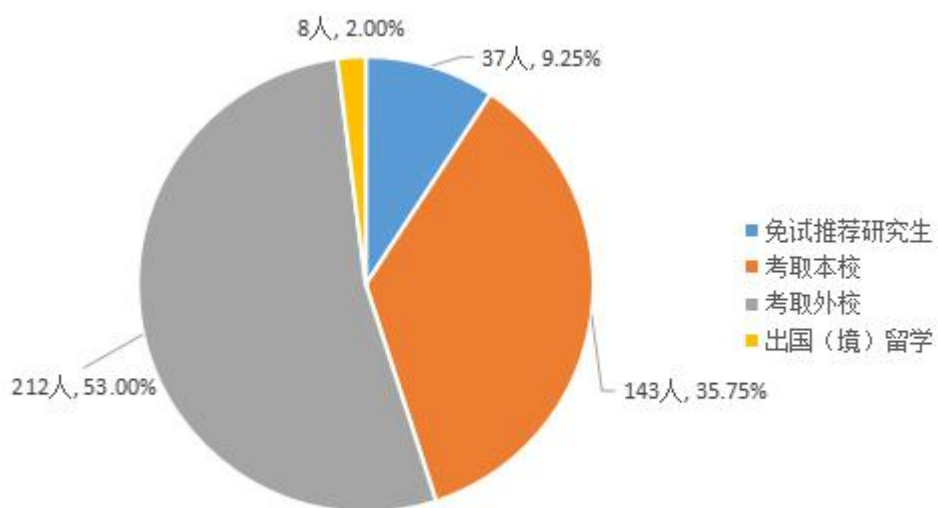


图6-3 2020届本科毕业生升学情况

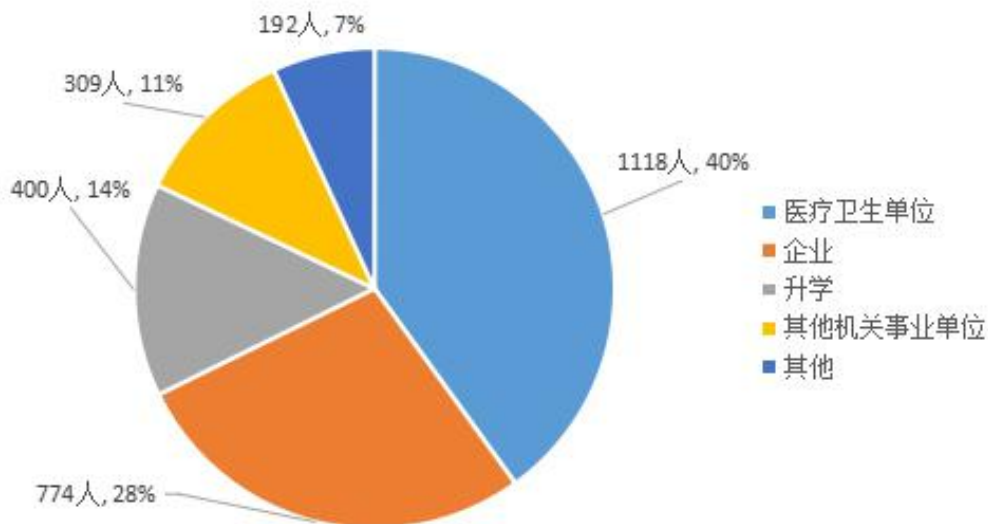


图 6-4 2020 届毕业生就业去向情况

（四）社会评价

2020 年 8 月，我校委托第三方机构对分布全国的 70 余家人单位开展毕业生满意度调查,采用线上实名制网上调研。用人单位对我校毕业生的思想道德品质、综合工作能力、知识水平、专业技能、身体素质、心理素质、团队精神、学习情况、管理水平、综合素质这些方面表示认可，满意度均值排名前三的是“行为礼仪等基本素养”、“人生态度、价值观念、道德观念等品质”、“敬业、团队协作等职业素养”。总体满意度为 98%，满意度非常高。

（五）学生成就

学校以培养服务基层、敬业为民、基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才为己任，以“为基层培养高素质应用型人才”为培养目标，科学制定并严格执行本科培养方案，注重以长征精神育人，培养学生树立正确的人生观、价值观，不怕困难、吃苦耐劳、顽强奋斗的品格，注重学生实践教育，培养学生的独立工作能力、以及分析解决问题和动手操作的能力。我校各届毕业生奋战在各条战线上，成为所在单位的骨干，部分医学生扎根在贵州广大农村、在社区，在常见病、多发病、慢性病的治理上，在公共卫生与预防保健上，最大化发挥自身所学特长，服务基层百姓。2020 年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，我校多名毕业生投身一线抗疫，涌现出多名抗疫英雄人物。如 2016 届护理学专业毕业生刘从雨、漆全积极冲锋在抗击疫情一线，荣获贵州省司法行政系统援鄂个人二等功；2018 届预防医学专业毕业生梁鹏担任甘孜州疾控中心新冠疫情防控专班组长，从事新冠疫情常态化防控工作。

作，为甘孜州新冠疫情防控工作梳理风险，提供切实有效的防控建议，保障甘孜州人民健康；2020 届商务英语专业毕业生沈长获得教育部 2020 年大学生就业创业人物表彰。

七、特色发展

（一）扎实推进卓越医生教育培养计划 2.0

为加快医学教育创新发展，全面提高人才培养能力和水平，学校制定了《遵义医科大学关于南山班综合改革试点暨推进卓越医生教育培养计划 2.0 的实施意见》，将卓越医生教育培养计划 2.0 设立南山班卓越医生培养综合改革试点、普通班临床医学专业人才培养计划、定向班临床医学专业人才培养计划和其他医学类专业人才培养计划等四个不同类别的卓越人才培养计划项目，通过采取一系列的建设举措，从课程整合、教学模式改革、学业评价到临床实践等方面着手，从而全面提升本科医学人才培养能力。

（二）继续推进 2.5+2.5 分段培养方式改革

为进一步坚持质量为先、协同发展，学校以直属、非直属附属医院人才培养能力建设为重点，从培养方案论证、召开专题工作协调会、临床教学能力培养、临床教学基地建设到试点工作开展等方面不断拓展临床教学资源，集聚优质力量，提升临床教学水平。本学年，学校开展了临床医学和精神医学专业分段式培养方式改革工作，分别确定了临床医学专业“2.5+2.5”培养模式和精神医学专业“3.5+1.5”培养模式，并确立了遵义片区的附属医院和第五附属（珠海）医院为临床医学专业“后 2.5”教学承担单位，附属贵阳医院、成都市第四人民医院为精神医学专业“后 1.5”教学承担单位。目前，学校草拟了《遵义医科大学精神医学专业后期教学实施方案》，并完成了第一阶段的基地考察和教学能力评估工作。

（三）持续推进临床医学专业综合改革

围绕新时期办学目标，以一流大学建设为牵总，以教育现代化建设为动力，以巩固临床医学专业认证工作成果和落实教育部临床医学专业认证工作委员会专家组反馈意见为重点，紧紧围绕“一轴三联”临床医学专业人才培养模式，理顺管理体制机制，深化教育教学改革，加强师资队伍建设，拓展本科教学资源，注重学生培养过程，关注学生发展，健全教学质量保障体系，提高本科教育教学质量，加快建立以学生为中心的本科人才培养体系，全面深化本科教育综合改革。2019-2020 学年，我校临床医学专业获批国家级一流本科专业建设点。

（四）顺利完成教育部护理学专业认证工作

为进一步强化护理学专业的内涵建设，深化护理学专业人才培养模式改革，学校多次开展专项工作推动护理学专业认证。包括：校级层面十大项工作、院系层面（护理学院、基础医学院、人文学院、外国语学院、医信学院）六大项工作、教研室层面（承担有护理专业课程的教研室）四大项工作、教学医院层面八大项工作。并且，组织成立迎评工作领导小组及护理学专业认证办公室，制定了《遵义医科大学护理学专业认证迎评阶段工作方案》。此外，为迎接教育部高等学校护理学专业教学指导委员会专家组 10 月 20 至 24 日对我校进行的护理学专业认证现场考察工作，学校制定了《遵义医科大学护理学专业认证专家进校实地考察活动工作方案》、《遵义医科大学护理学专业认证实地考察日程安排》等文件，并召开护理学专业认证专家组进行实地考察工作布置会，分 13 个工作组推进相关工作。同时，要求珠海校区（包含第五附属医院）、附属医院、第三附属医院、中山社区卫生服务中心参照学校方案及日程安排制定珠海校区、各教学医院的专家实地考察工作方案及日程安排。通过此次认证，进一步强化了护理学专业的内涵建设，深化了护理学专业人才培养模式改革，加强了护理学专业师资队伍建设，从而全面提升我校护理学本科人才培养水平。

（五）积极推进“金课”建设

金课建设作为教育部落实一流课程“双万计划”的重要载体，是推进学校一流课程建设和一流本科教育的首要任务。为此，学校举行了“在线金课建设与智慧课堂教学应用”培训会，旨在提高我校教师采用信息化教学手段进行教学的水平，推现代信息技术与课堂教学深度融合。同时，制定了《遵义医科大学办公室关于开展金课建设项目立项工作的通知》文件，将学生中心地位、OBE 理念贯穿教学全过程，以立德树人为根本任务，以课堂教学革命和课程教学模式改革为重点，以“两性一度”为建设标准，注重课程研究，强调明确建设目标，着力破解课程难题，强化应用驱动、校本建设，对标国家一流课程双万计划，努力打造国家、省、校等三级一流课程建设体系。此次校级金课建设项目计划首批立项 15 门，含线上金课 5 门，线上线下混合式金课 6 门，线下金课 4 门。目前，我校已有 6 门金课被教育厅遴选并推荐参与国家级金课评审。

八、存在的问题及对策

（一）进一步构建以附属医院为示范的优质临床教学基地群

学校一直在努力推行和完善以临床教学同质化为目标的“四统一”和“五大专项活动”内容，但目前各非直属附属医院与直属附属医院之间教学水平和质量仍

然差距较大，临床带教教师教学能力良莠不齐，部分带教教师教学意识淡薄，导致学生临床实习质量差异。针对这一问题，学校拟采取以下措施：一是继续通过集中的师资培训、理论授课教师 and 教学管理人员轮转进修、远程示范教学等活动，进一步规范基地的各类教学活动；二是将第三附属医院“双师”培训的成功经验推广到其他临床教学基地，打造“临床专，教学强，会科研，能管理”的临床教师队伍；三是组织开展临床带教教师讲课竞赛、教学查房竞赛、病例讨论竞赛等活动，促进各基地带教师资的教学积极性。

（二）加快推进“课程思政”教育教学改革

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于高等教育及思想政治教育工作的重要论述，围绕立德树人根本任务，遵循医学教育规律和人才成长规律，坚持目标导向、问题导向、方法导向，学校积极探索“课程思政”教育教学改革。一是将生命教育、科学精神、理想信念、家国情怀等融入到全课程教育之中，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。二是梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，结合每门课程的教学内容和特点，因地制宜，多措并举，润物细地无声进行“课程思政”渗透。三是进一步建立完善课程标准审核和教案评价制度，对未包含课程育人内容的“一票否决”。四是积极构建思想政治教育的长效机制，努力实现“课程思政”教育工作的制度化、常态化。五是发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。

附件

遵义医科大学 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 88.17%;

2.教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1255	/	354	/
职称	教授	185	14.74	0	0.00
	副教授	323	25.74	0	0.00
	讲师	71	5.66	0	0.00
	助教	7	0.56	0	0.00
	其他正高级	198	15.78	27	7.63
	其他副高级	261	20.80	121	34.18
	其他中级	32	2.55	206	58.19
	其他初级	16	1.27	0	0.00
最高学位	未评级	162	12.91	0	0.00
	博士	590	47.01	3	0.85
	硕士	552	43.98	64	18.08
	学士	113	9.00	287	81.07
年龄	无学位	0	0.00	0	0.00
	35岁及以下	299	23.82	120	33.90
	36-45岁	583	46.45	172	48.59
	46-55岁	277	22.07	55	15.54
学缘	56岁及以上	96	7.65	7	1.98
	本校	292	23.27	/	/
	外校	境内	934	74.42	/
境外		29	2.31	/	/

3.专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	30	1	1

- 4.生师比 14.65
- 5.生均教学科研仪器设备值 1.62 万元;
- 6.当年新增教学科研仪器设备值 4045.88 万元;
- 7.生均图书 80.99 册;
- 8.电子图书 1134506 册, 电子期刊种类 20461 种;
- 9.生均教学行政用房 23.12 平方米; 生均实验室面积 6.53 平方米
- 10.生均本科教学日常运行支出 4070.82 元;
- 11.本科专项教学经费 5633.38 万元;
- 12.生均本科实验经费 565.25 元;
- 13.生均本科实习经费 1493.15 元;
- 14.全校开设课程总门数 1028;
- 15.实践教学学分占总学分比例(按学科门类);

医学	工学	管理学	教育学	理学	文学
44.63%	37.30%	32.2%	42.49%	31.38%	32.08%

- 16.选修课学分占总学分比例(按学科门类);

医学	工学	管理学	教育学	理学	文学
12.08%	18.16%	18.19%	14.61%	16.58%	20.5%

- 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例 85.85%;
- 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 29.81%;
- 19.实践教学及实习实训基地 180 个;
- 20.应届本科生毕业率 99.79%;
- 21.应届本科毕业生学位授予率 95.24%
- 22.应届本科毕业生初次就业率 83.55%;

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	应用心理学	28	0	100.00	28	100.00	28	100.00
2	社会体育指导与管理	95	0	100.00	93	97.89	93	97.89
3	口腔医学	81	0	100.00	80	98.77	77	95.06

4	公共事业管理	138	0	100.00	14	10.14	128	92.75
5	英语	93	0	100.00	81	87.10	86	92.47
6	商务英语	80	1	98.77	78	97.50	73	91.25
7	信息与计算科学	33	0	100.00	33	100.00	30	90.91
8	医学信息工程	33	0	100.00	33	100.00	30	90.91
9	制药工程	19	0	100.00	18	94.74	17	89.47
10	药学	152	0	100.00	151	99.34	134	88.16
11	运动康复	25	0	100.00	23	92.00	22	88.00
12	护理学	739	0	100.00	738	99.86	648	87.69
13	临床药学	29	1	96.67	28	96.55	25	86.21
14	食品质量与安全	50	0	100.00	50	100.00	42	84.00
15	临床医学	1102	1	99.91	1096	99.46	922	83.67
16	翻译	12	0	100.00	12	100.00	10	83.33
17	法医学	28	0	100.00	28	100.00	23	82.14
18	医学影像学	105	0	100.00	105	100.00	86	81.90
19	物联网工程	37	1	97.37	36	97.30	30	81.08
20	生物工程	48	3	94.12	45	93.75	37	77.08
21	康复治疗学	40	0	100.00	40	100.00	30	75.00
22	麻醉学	68	0	100.00	68	100.00	50	73.53
23	医学影像技术	26	0	100.00	25	96.15	17	65.38
24	预防医学	44	0	100.00	44	100.00	27	61.36
25	药物制剂	60	0	100.00	59	98.33	36	60.00
26	口腔医学技术	46	0	100.00	46	100.00	25	54.35
27	医学检验技术	132	0	100.00	132	100.00	67	50.76

23.体质测试达标率 91.48%;

24.学生学习满意度 89.08%;

25.用人单位对毕业生满意度 98%。